



SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

INDIRIZZO ERICA

Anno scolastico 2012/2013

Consiglio Classe 4 sezione E

Data di approvazione 26/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A. INFORMAZIONI desunte dai risultati dello **SCRUTINIO FINALE**, con l'integrazione di settembre, del precedente anno (indicare le percentuali sul totale della classe attuale)

Materie	Livello alto (Voti 8-9-10)	Livello medio (Voti 6-7)	Studenti con D. F. promossi
ITALIANO	4%	96%	%
STORIA	36%	60%	4%
I LINGUA	23%	68%	9%
II LINGUA	23%	64%	13%
III LINGUA STRANIERA	45%	55%	0%
MATEMATICA, INFORMATICA E LABORATORIO	9%	82%	9%
EL. DI LEGISLAZIONE ED ECONOMIA AZIENDALE	32%	68%	0%
GEOGRAFIA GENERALE E ANTROPICA	32%	68%	0%
ED. FISICA	41%	59%	%
DIRITTO ED ECONOMIA			%
MATEMATICA, APPLICATA			%
SCIENZA DELLA NATURA			4%
SCIENZA DELLA MATERIA E LAB.			4%
LABORATORIO TRATTAMENTO TESTI			%
STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	32%	64%	4%
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	55%	45%	%

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

Materie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
<i>Italiano</i>	17	65	18
<i>Storia</i>	14	23	63
<i>Matematica</i>			
<i>El.di Legislazione ed economia az.</i>			
<i>Inglese</i>			
<i>Francese</i>			
<i>Geografia</i>			
<i>Spagnolo</i>			
<i>Tedesco</i>			
<i>Storia dell'Arte</i>			

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

XXX

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

Recupero in itinere

Sportello e o Studio assistito

IDEI nel secondo periodo dell'anno

B. Tempi (periodo, durata)

Gli interventi in itinere in caso di necessità nei tempi stabiliti dal singolo docente.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Eventuali interventi di approfondimento/consolidamento sono previsti in concomitanza con l'attività di recupero in itinere.

Attività di approfondimento: modulo multidisciplinare "Il Seicento e l'età barocca in arte e letteratura". Materie coinvolte: Italiano, storia dell'arte, inglese, spagnolo, francese e tedesco.

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE
(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere
ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni di una partecipazione consapevole all'attività didattica.

Variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale con momenti di esercitai/attività in coppia o di gruppo

Fissare i contenuti e il tipo di verifica comunicandoli sempre agli allievi

Comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello di soglia da raggiungere per ottenere la sufficienza

Comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica

Non far effettuare (salvo rare e motivate eccezioni) più di due prove scritte nella stessa giornata

Impegnarsi a riconsegnare le verifiche entro un termine massimo di 15 giorni.

OBIETTIVI TRASVERSALI (comportamentali e cognitivi)

(con riferimento alla documentazione sulle abilità specifiche inviata alle Scuole)

A. COMPORAMENTALI

Rispetto di sé e degli altri

Rispetto dell'ambiente scolastico

Adesione e rispetto delle regole di convivenza

Predisposizione e uso corretto del materiale

Rispetto dei tempi di lavoro

Interventi durante le lezioni nei tempi e nei modi opportuni

Porsi in relazione con gli altri in un rapporto di collaborazione

Rispetto delle civili norme di convivenza

B. COGNITIVI

- Gli allievi dovranno essere posti in grado di :

individuare i concetti principali di un testo, selezionarlo e sintetizzarlo

saper comunicare ed esporre sia oralmente che per iscritto, in modo chiaro e corretto, utilizzando i linguaggi specifici

osservare, descrivere, analizzare, sintetizzare e rielaborare i contenuti proposti, sapendoli contestualizzare e correlare

saper applicare le regole studiate

operare collegamenti tra le diverse discipline.

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Durante il primo trimestre di scuola l'attività didattica è orientata a rafforzare le abilità, le capacità e le competenze apprese nell'anno scolastico precedente tramite il potenziamento delle abilità trasversali, che stanno alla base di un buon metodo di studio. Tali obiettivi richiedono, per essere raggiunti, un lavoro attento e finalizzato all'acquisizione della conoscenza dei testi e l'esercizio costante delle capacità di attenzione e di concentrazione durante le lezioni, proseguendo il cammino positivamente intrapreso nella classe terza. Tutti i Docenti del Consiglio di Classe sono coinvolti e partecipano attivamente alle attività finalizzate al potenziamento del metodo di studio e all'acquisizione di sempre maggiore autonomia degli studenti nel processo di apprendimento, poiché ogni materia, pur mirando a formare linguaggi e saperi specifici, concorre a fornire le capacità logico-organizzative che stanno alla base di tale apprendimento autonomo.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Per garantire il massimo dell'omogeneità all'interno dell'Istituto, i Docenti fanno riferimento ad una comune griglia di valutazione, elaborata nell'ambito dell'anno scolastico 1998/1999.

La valutazione mira ad accertare, quantificare e certificare la preparazione dell'allievo sulla base delle sue CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA'.

Per CONOSCENZE si intende il bagaglio di nozioni apprese, le COMPETENZE sono le abilità, il saper fare, le CAPACITA' sono di tipo rielaborativo, e comprendono la capacità di analisi, di sintesi e di giudizio, nonché i livelli superiori della comprensione, ossia la capacità di riconoscere ed esplicitare i contenuti

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	TALIANO	TORINA	MATEMATICA INFORMATICA E LAB.	DIRITTO ECONOMIA	SCIENZA DELLA MATERIA E LAB.	SCIENZA DELLA NATURA	PRIMA LINGUA STRANIERA	SECONDA LINGUA STRANIERA	LABORATORIO TRATTAMENTO TESTI	TERZA LINGUA STRANIERA	STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	MATEMATICA APPLICATA	GEOGRAFIA GENERALE ED ANTROPICA	E.L. DI LEGISLAZIONE E DECONOMIA AZ.	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA			
	S	O	O	S	O	O	O	P	O	S	O	O	S	O	O	S	O	P	O
Interrogazione lunga								X			X	X							
Interrogazione breve	X	X						X	X		X	X			X				
Tema o problema	X											X		X					
Prove strutturate							X	X		X				X	X				
Prove semistrutturate							X			X		X	X	X	X				
Questionario							X	X		X				X					X
Relazione																			X
Esercizi	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove pratiche																		X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	TALIANO	TORINA	MATEMATICA INFORMATICA E LAB.	DIRITTO ED ECONOMIA	SCIENZA DELLA MATERIA E LAB.	SCIENZA DELLA NATURA	PRIMA LINGUA STRANIERA	SECONDA LINGUA STRANIERA	LABORATORIO TRATTAMENTO TESTI	TERZA LINGUA STRANIERA	STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO	MATEMATICA APPLICATA	GEOGRAFIA GENERALE ED ANTROPICA	E.L. DI LEGISLAZIONE ED ECONOMIA AZ.	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA			
	S	O	O	S	O	O	O	P	O	S	O	O	S	O	O	S	O	P	O
Interrogazione lunga		x	x	x	x			X	x		x	X	x		x				
Interrogazione breve					x				x		x	X	x	x	x				x
Tema o problema	x											x			x				
Prove strutturate	x	x	x		x		x	x		x					x				
Prove semistrutturate	x				x		x	X	x	x			x	x	x			x	
Questionario			X				x	X	x		x								
Relazione																			x
Esercizi		X			X		x	X	x	x	x	x	x		x			x	
Prove pratiche																		x	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività scolastica
- Impegno
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

Si fa riferimento alla griglia di Istituto allegata alla presente programmazione.

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(Per ciascuna materia, in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile per gli studenti)

I Docenti richiedono uno studio costante, responsabile ed approfondito in rapporto alle conoscenze, alle competenze e alle capacità del singolo studente, il quale modulerà il proprio carico di lavoro con flessibilità e proprietà adeguate. E' tuttavia consigliabile uno studio quotidiano di almeno 2 ore giornaliere.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Sono previste le seguenti attività:

- ❑ Scambio linguistico con la scuola di Hattingen, Germania, per 8 alunni, dal 18 al 23 marzo; nell'ambito dello scambio sono previste due uscite didattiche con meta da definirsi (probabilmente Milano e Sirmione).
- ❑ stage linguistico, già svolto, effettuato dall'8 al 14 settembre a Londra;
- ❑ Viaggio di istruzione a Firenze, nella seconda settimana di marzo, della durata di due-tre giorni (1-2 notti). Costo orientativo: 150-200 €. Accompagnatori: Proff. Tamoni e Trabattoni.
- ❑ spettacolo teatrale a Milano, al Teatro Leonardo: "Trilogia della villeggiatura", da Goldoni, previsto per il 16 aprile; costo orientativo € 10.
- ❑ letture sceniche sull'Unità di Italia, in Istituto, previste nel periodo aprile-maggio
- ❑ intervento di un esperto esterno di letteratura inglese dell'800, a cura di Apron Stage, in Istituto, della durata di due ore; costo € 6-7.
- ❑ teatro in francese a Monza, 6 dicembre: spettacolo: "Kabaret", dal costo di € 11.
- ❑ Spettacolo teatrale in lingua spagnola: "Don Quijote caballero de la utopia".
- ❑ Visita aziendale alla "Ambrosoli" di Ronago (Como), il 6 febbraio 2013. Costo orientativo: €10
- ❑ Stage aziendale: referente per la classe la Prof.ssa Galbiati.
- ❑ Attività sportive libere con partecipazione a titolo individuale: rafting in Val Sesia, giornata sugli sci ai Piani di Bobbio a febbraio.
- ❑ Il Consiglio di Classe si riserva di approvare nel corso dell'anno altre eventuali attività didattiche extracurricolari integrative il cui valore didattico sia riconosciuto e condiviso.

Gli insegnanti

Ascari _____

Curci _____

Forleo _____

Galbiati _____

Mauri _____

Mercuri _____

Mezzarobba _____

Nicolini _____

Parron _____

Scarano _____

Tamoni _____

Trabattoni _____

Uberti _____

Verhoeven _____

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi

