



**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Triennio**

Anno scolastico 2012 / 2013

Consiglio Classe 3 sezione B

Data di approvazione 19/10/2012

PROFILO DELLA CLASSE

A 1. Per le classi prime

INFORMAZIONI desunte dai FOGLI NOTIZIE e dagli ATTESTATI ricevuti dalle scuole medie (dati in percentuale)

Regolarità dell'esito dei cicli di studi obbligatori

	Sempre promossi	In ritardo di un anno	In ritardo di due anni	In ritardo di più di due anni
Scuola Elementare				
Scuola Media				

VOTI desunti dal Diploma di licenza media (dati in percentuale)

Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10

A 2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

INFORMAZIONI desunte dai risultati dello SCRUTINIO FINALE considerando **anche** lo scrutinio integrativo (indicare le percentuali sul totale dei componenti della classe/gruppo disciplinare)

Materie	Livello Alto (Voti 9-10)	Livello Medio (Voti 7-8)	Livello Base (Voto 6)	Livello Basso ^(*) (Voto < 6)	Studenti con D. F. Promossi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		26 %	74 %		
LINGUA INGLESE		42 %	53 %		5 %
STORIA	16 %	58 %	26 %		
MATEMATICA	16 %	21 %	47 %		16 %
INFORMATICA	11 %	68 %	21 %		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	5 %	58 %	37 %		
ECONOMIA AZIENDALE	5 %	42 %	42 %		11 %
DIRITTO ED ECONOMIA	5 %	58 %	37 %		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		63 %	37 %		
RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERN.(18/19)	44,5 %	11 %	44,5 %		

(*) **IL LIVELLO BASSO** si riferisce esclusivamente agli EVENTUALI studenti ripetenti della classe

B. ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO (dati in percentuale)

Materie	livello alto (voto 10-9)	livello medio (voto 7-8)	livello base (voto 6)	Livello non sufficiente
ITALIANO	21 %	16 %	58 %	5 %
STORIA	//	16 %	42 %	42 %
MATEMATICA	//	23 %	20 %	57 %
DIRITTO ED ECONOMIA	//	16 %	21 %	63 %
ECONOMIA AZIENDALE	21 %	58 %	21 %	//
SPAGNOLO (II LINGUA)	50 %	50 %	//	//

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Buona parte della classe non ha ancora acquisito un sicuro metodo di studio; alcuni studenti devono lavorare con maggiore serietà e costanza.

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

1. Corsi strutturati
2. In itinere
3. Sportello / help / aiuto allo studio

B. Tempi (periodo, durata)

1. Corsi strutturati in orario pomeridiano; la durata, stabilita in base alle necessità, andrà da un minimo di 6 ad un massimo di 10 h.
2. In itinere, durante le normali attività didattiche; la durata sarà stabilita in base alle necessità e, quindi, al lavoro programmato
3. In orario pomeridiano, a richiesta dello studente / suggeriti dall'insegnante; la durata sarà stabilita in base alle necessità

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

In itinere: esercitazioni differenziate che consentano a tutti di migliorare il proprio livello di partenza

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal P.O.F.)

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- variare l'attività didattica, alternando la lezione frontale a momenti che prevedano un più diretto coinvolgimento degli allievi nell'attività didattica
- favorire l'approccio interdisciplinare ai testi e agli argomenti
- organizzare attività specifiche per il rafforzamento del metodo di studio: **Unità formativa sulla creazione di mappe concettuali**
- comunicare sempre agli allievi i contenuti e il tipo di verifica cui saranno sottoposti
- comunicare i criteri di valutazione applicati a ciascuna prova di verifica e il livello/punteggio da raggiungere per ottenere la sufficienza
- comunicare sempre il giudizio e la valutazione numerica delle prove di verifica
- consegnare le prove corrette entro due settimane
- non somministrare (salvo motivate eccezioni) più di una prova scritta nella stessa giornata

COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

Gli allievi saranno essere educati a:

1. Agire in modo autonomo e responsabile acquisendo, attraverso la propria esperienza di studenti all'interno della comunità scolastica, una crescente consapevolezza dei valori di cittadinanza
2. Collaborare e partecipare all'attività didattica e al progetto formativo
3. Mettersi in relazione con la classe e gli adulti

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

I docenti del Consiglio di classe si impegnano a:

- variare l'attività didattica al fine di favorire la collaborazione tra gli allievi attraverso il lavoro a coppie e di gruppo, la discussione in gruppo, il dibattito guidato
- coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento, motivandoli allo studio e creando le condizioni per una partecipazione consapevole all'attività didattica
- sanzionare strategie e atteggiamenti opportunistici nei momenti di verifica

Per l'osservazione e la valutazione, i docenti si atterranno alla GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA (Allegato 1)

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

A. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Costante utilizzo della GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISTINTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ (Allegato 2).

B. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga											
Interrogazione breve	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Tema o problema	X		X								
Prove strutturate		X		X		X		X	X		
Prove semistrutturate		X		X		X	X	X	X		X
Questionario	X	X	X			X					
Relazione											X
Esercizi	X	X	X	X		X	X	X	X		
Prove pratiche							X			X	

C. STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(Controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)

Strumento utilizzato	LINGUA E LETT. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	INFORMATICA	SECONDA LINGUA COM.	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE \ ATT. ALTERNATIVE
Interrogazione lunga	X	X	X	X		X	X	X	X		
Interrogazione breve		X					X			X	X
Tema o problema	X			X							
Prove strutturate	X	X	X	X		X		X	X		X
Prove semistrutturate	X		X				X	X	X		X
Questionario		X				X					X
Relazione	X										
Esercizi		X		X			X				
Prove pratiche							X			X	

D. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- X Metodo di studio
- X Partecipazione all'attività scolastica
- X Impegno
- X Progresso
- Livello della classe
- X Situazione personale
- Altro

E. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Si rimanda alla GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISTINTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ (Allegato 2)

DEFINIZIONE CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

I docenti del C. di C. richiedono un impegno costante, non selettivo e commisurato alle richieste della singola disciplina e alle necessità di ogni studente in relazione agli obiettivi indicati nel presente documento. Tale impegno, fatto salvo lo stile cognitivo di ogni studente, può considerarsi adeguato a partire dalle 3/4 ore pomeridiane di studio.

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE GIORNALIERE

Prove sommative giornaliere: 1 scritta e 1 orale

Definizione tempo massimo per la correzione e la riconsegna delle verifiche scritte: giorni 14

ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE

Si rimanda alla TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITÀ INTEGRATIVE (Allegato 3)

ALTRE DECISIONI

Per Alternanza Scuola Lavoro, vengono designati come tutor la prof.ssa Villa Adele e la prof.ssa Mauri Elisabetta.

Gli insegnanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

I rappresentanti dei genitori

I rappresentanti degli allievi

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CULTURALI E DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza	Rispetto delle persone e di se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è corretto, con il dirigente scolastico, i docenti, i compagni, con il personale della scuola e con le persone che a vario titolo collaborano o effettuano prestazioni professionali o di lavoro nell'istituto. - Rispetta gli altri e i loro diritti, nel pieno riconoscimento delle differenze individuali e con un atteggiamento positivo e di aiuto e collaborazione nei confronti di chi si trova in difficoltà. - Ha un atteggiamento e un linguaggio consoni all'ambiente scolastico.
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Rispetto dell'ambiente e delle strutture della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo responsabile i materiali e le strutture, riconosciuti come patrimonio collettivo da rispettare, con particolare riferimento all'igiene, all'ordine ed al decoro degli spazi, delle strutture, degli ambienti e degli arredi utilizzati. - Osserva le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza; rispetta i segnali di allarme e quanto messo in atto nella Scuola per la sicurezza di tutti.
		Rispetto delle norme e dei Regolamenti di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta il dettato dei Regolamenti d'Istituto, in particolare assicura il rispetto del divieto di fumo, dell'utilizzo dei cellulari e di altre apparecchiature con analoghe capacità di registrare immagini e suoni. Aiuta i compagni a farle rispettare.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborazione e partecipazione al progetto formativo	Frequenza e Puntualità	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta con puntualità gli orari, assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. - Rispetta il Regolamento d'Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate. - Giustifica in modo tempestivo e responsabile le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate.
	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Partecipazione al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Durante le attività didattiche è attento e collabora in modo propositivo e consapevole. - Si comporta in modo responsabile anche durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli stage esterni e le attività extrascolastiche. - Sa accettare con fiducia gli esiti scolastici, compreso l'insuccesso. - E' solerte nel riportare alla famiglia le comunicazioni della scuola ed a rispettarne le scadenze.
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	<ul style="list-style-type: none"> - Si impegna con costanza nel lavoro scolastico, nell'esecuzione dei compiti assegnati, nel portare i materiali richiesti, nel rispetto puntuale delle consegne date dai Docenti, nella presenza in occasione di impegni presi per verifiche, valutazioni, attività specifiche. - Segue con interesse le proposte didattiche e partecipa attivamente alla didattica curricolare. - Collabora con i docenti nei momenti critici.
METTERSI IN RELAZIONE CON LA CLASSE E GLI ADULTI	Capacità di dialogo e di relazione	Intervenire in modo appropriato durante l'attività didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Sa intervenire in modo appropriato nel contesto classe, per chiedere aiuto o approfondimenti, valutando i tempi e i modi dell'intervento. - Comunica in modo corretto adeguando il registro della comunicazione all'interlocutore, alla situazione e al contesto
		Rispetta gli altri nell'esprimere le proprie ragioni e il proprio pensiero	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere e sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento, le motivazioni del proprio agire, anche in situazioni conflittuali, esercitando l'autocontrollo. - Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre e comunque rispetto per l'interlocutore ed evitando atteggiamenti polemici e/o intolleranti

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISTINTI IN CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Livelli	Voto in decimi (3-10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	3	non memorizza i dati	<p>non è in grado di cogliere, a livello elementare, il significato dei messaggi che riceve</p> <p>non sa distinguere le idee principali dalle secondarie</p> <p>non è in grado di trasferire conoscenze</p> <p>non è in grado di esporre o esporre in forma totalmente non pertinente</p>	non è in grado di distinguere neppure gli elementi generali
2	4	memorizza una quantità non significativa di dati	<p>comprende in modo confuso o poco razionale i messaggi che riceve</p> <p>commette errori nel trasferire conoscenze in situazioni semplici e note</p> <p>non è in grado di organizzare testi orali e scritti coerenti e coesi: essi sono scorretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico improprio e senza coerenza tra registro e scopo</p>	opera in modo confuso nell'analisi degli elementi discriminanti
3	5	<p>incontra difficoltà nella memorizzazione dei dati che stenta a riconoscere</p> <p>memorizza una quantità limitata di dati</p>	<p>comprende in modo parziale i messaggi che riceve</p> <p>commette qualche errore nella scelta di regole e principi, anche in situazioni note e semplici</p> <p>organizza testi orali e scritti non sempre coerenti e coesi, non corretti dal punto di vista morfosintattico, con lessico spesso impreciso e discordanza tra registro e scopo o ripete meccanicamente testi altrui</p>	è in grado di individuare, riconoscere e classificare, ma non riesce a ricostruire relazioni e rapporti di pertinenza
4	6	conosce contenuti e strutture nelle parti fondamentali	<p>è in grado di comprendere a livello essenziale il significato dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di riprodurre leggi, principi e regole</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti coerenti e coesi, generalmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico piuttosto generico e qualche incertezza nel concordare registro e scopo</p>	è in grado di stabilire relazioni semplici tra gli elementi di un insieme

5	7	<p>è quasi sempre in grado di riconoscere contenuti specifici, teorie e concetti, mostrando di saperli generalmente elencare e/o definire in modo adeguato</p>	<p>è in grado di attribuire il significato giusto ai contenuti della conoscenza</p> <p>è in grado di scegliere ed impiegare leggi, principi e regole</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti discretamente coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico chiaro, preciso ed appropriato ed un registro adeguato allo scopo</p>	<p>è in grado di distinguere le cause dagli effetti</p> <p>è in grado di correlare dati e/o situazioni</p>
6	8	<p>è sempre in grado di riconoscere contenuti specifici, concetti e teorie</p> <p>li sa elencare e definire in modo completo</p>	<p>è in grado di sviluppare, generalizzare e trasferire leggi, teorie e processi</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti pienamente coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con lessico ricco, pertinente ed appropriato ed un registro adeguato allo scopo</p>	<p>è in grado di appropriarsi dei significati dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di distinguere le idee principali dalle secondarie</p> <p>è in grado di presentare, sviluppare ed organizzare modelli</p>
7	9	<p>è in grado di definire i dati e di descriverli in modo corretto e completo</p>	<p>è in grado di sviluppare, generalizzare e trasferire leggi, teorie e processi in situazioni nuove e/o complesse</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti pienamente coerenti e coesi, estremamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico e ben costruiti sintatticamente, con lessico ricercato ed organico ed un registro adeguato allo scopo comunicativo</p>	<p>è in grado di cogliere in modo sicuro e puntuale il significato dei messaggi che riceve e di riconoscerne i nessi logici</p> <p>è in grado di dedurre, proporre ed argomentare ipotesi e modelli</p>
8	10	<p>è in grado di riconoscere i dati e ne possiede piena consapevolezza.</p>	<p>è in grado di organizzare scegliere e valutare fenomeni, processi, teorie attraverso percorsi personali</p> <p>è in grado di organizzare testi orali e scritti altamente coerenti e coesi, estremamente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, vari ed articolati per costruzione sintattica, con lessico ricercato ed organico ed un registro adeguato allo scopo comunicativo</p>	<p>è in grado di riconoscere ed esplicitare i contenuti impliciti dei messaggi che riceve</p> <p>è in grado di valutare e scegliere criticamente ipotesi e modelli.</p>

ALLEGATO 3
TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Viaggio d'istruzione	Meta	Giorni	Periodo	Accompagnatori	Costo
Viaggio d'istruzione	Toscana	3 giorni (2 notti)	11-17 marzo 2013	Prof.ssa Magri Monica Prof. Melzi Edoardo	€ 200/250

Uscita Didattica	Meta	Giorni	Periodo	Accompagnatori	Costo
Uscita didattica	Basilica di Agliate	2/3 h	Fine novembre	Prof.ssa Magri Monica Prof.ssa Tresin Melissa	€ 2/3 per il pullman
Visita Aziendale	SAME di Treviglio	1	14 novembre 2012	Prof. Combi Danilo Prof.ssa Magri Monica	€ 5-10 per il pullman
Uscita sulla neve (a partecipazione individuale)	da definire	1	Fine febbraio / inizio marzo	Prof. Passador Denis	da definire
Rafting (a partecipazione individuale)	da definire	1	Maggio	Prof. Passador Denis	da definire

Attività in Istituto	Periodo	Responsabile attività	Costo
Lezione introduttiva alla visita della Basilica di Agliate tenuta dalla Prof.ssa Tresin M.	Fine novembre	Prof.ssa Magri Monica	nessuno
Kangoru e/o Olimpiadi della Matematica	da definire	Prof.ssa Villa Adele	€ 5-6
Partecipazione al Progetto Lingue (certificazioni)	da definire	Prof.ssa Motta Antonella	da definire
Iniziative legate al "progetto legalità e cittadinanza attiva"	18 ottobre, dalle h.10 alle h 12: incontro con i ragazzi di "Addio pizzo" Altre iniziative da definire	Prof.ssa Macina Chiara	nessuno